

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. płka. Jana  
Pokrzywy w Czyżowie Szlacheckim  
Czyżów Szlachecki

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-05-2015 - 01-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Skrzypczak, Barbara Krzemińska. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 70 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

**Raport, do lektury którego Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej im. płka. Jana Pokrzywy w Czyżowie Szlacheckim w zakresie wymagań:**

- **W 3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
- **W 6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- **W 11. Szkoła (...), organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

Baza szkoły składa się z 4 klasopracowni, 3 sal dydaktycznych, sali gimnastycznej z zapleczem, salki fitness, świetlicy – stołówki z kuchnią, biblioteki, łazienek, szatni, boiska sportowego, placu zabaw, Regionalnej Izby Pamięci. Szkoła jest wyposażona w podstawowe pomoce dydaktyczne do nauczania na I i II etapie kształcenia. Dysponuje zestawami komputerowymi zlokalizowanymi w pracowni informatycznej, 3 tablicami interaktywnymi pełno funkcyjnymi, 3 typu Wit ( niepełne funkcje), komputerami w każdej klasopracowni. Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzą zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań, wycieczki edukacyjne po regionie województwa świętokrzyskiego, zajęcia przyrodnicze, logopedyczne i sportowe. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny takie jak:

- rozmowy z uczniami na temat szacunku, tolerancji wobec wszystkich ludzi;
- organizowanie akcji charytatywnych,
- organizacja spotkań integrujących w klasach,
- coroczne obchody Tygodnia Życzliwości i Szkoły bez Przemocy;
- organizacja uroczystości dla społeczności lokalnej,
- spotkania międzypokoleniowe,
- ustalenie wspólnie z uczniami klasowego kodeksu zachowania
- wykorzystanie treści edukacyjnych wynikających z tematyki zajęć do dyskusji na temat postaw dzieci w stosunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, ubogich, chorych, młodszych kolegów i innych nacji; -pogadanki dla rodziców w ramach pedagogizacji o przyczynach agresji i jej zapobieganiu;
- równe traktowanie dziewcząt i chłopców w dostępie do zajęć pozalekcyjnych.

Nauczyciele podejmują działania w celu wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, jednak nie przyczyniają się one do wzrostu efektów kształcenia.

**Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole w zakresie wymienionych wyżej wymagań. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczna Szkoła Podstawowa im. płk. Jana Pokrzywy w Czyżowie Szlacheckim
<b>Patron</b>	pułkownik Jan Pokrzywa
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Czyżów Szlachecki
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	
<b>Kod pocztowy</b>	27-630
<b>Urząd pocztowy</b>	Zawichost
<b>Telefon</b>	0158355116
<b>Fax</b>	0158355116
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00118470000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	78
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.67
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	sandomierski
<b>Gmina</b>	Zawichost
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele realizując podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wdrażane działania wynikające z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów nie przekładają się na widoczny wzrost efektów kształcenia w postaci wyników sprawdzianu.
3. W celu skutecznego wspomaganie rozwoju dzieci szkoła podejmuje współpracę z różnymi podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, co przyczynia się do zaspokajania potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów.
4. Nauczyciele uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego oraz motywują uczniów do angażowania się podczas zajęć, co sprzyja ich uczeniu się.
5. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego, formułuje wnioski, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.
6. Organizacja zajęć specjalistycznych- korekcyjno-kompensacyjnych przyczyni się do wzrostu efektów nauczania i wyników ze sprawdzianu zewnętrznego.
7. Wychodzenie na przeciw potrzebom środowiska lokalnego i wydłużenie czasu pracy świetlicy, a także organizacja zajęć wspierających umożliwi wszystkim uczniom pokonywanie trudności w nauce.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób celowy prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedzę na ten temat wykorzystują do realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne realizowane są zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a na podstawie tych analiz realizują adekwatne do nich działania. Działania te jednak nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co obrazują wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia, kształcąc różnorodne umiejętności.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele w sposób celowy prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedzę na ten temat wykorzystują do realizacji podstawy programowej. W szkole nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. We wrześniu w klasie IV przeprowadzają wnikliwą analizę dokumentacji, prowadzą obserwację uczniów, rozmowy z rodzicami, wychowawcą i nauczycielami uczącymi na I etapie kształcenia oraz przeprowadzają na wejściu standaryzowane testy z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody i historii (WD). Wyniki prowadzonych diagnoz wstępnych pozwalają rozpoznać poziom wiadomości oraz umiejętności. Informacje uzyskane w wyniku tych diagnoz są wykorzystywane przez nauczycieli w procesie planowania pracy. Dokonują modyfikacji metod i form pracy z uczniami, kierują ich na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, w tym koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze(WD). Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych i dzienniki zajęć dodatkowych, plany pracy nauczycieli na rok szkolny 2014/2015) wykazała, że na podstawie wstępnej diagnozy nauczyciele formułują wnioski, które realizują na obowiązkowych i dodatkowych



zajęciach edukacyjnych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Procesy edukacyjne realizowane są zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.**

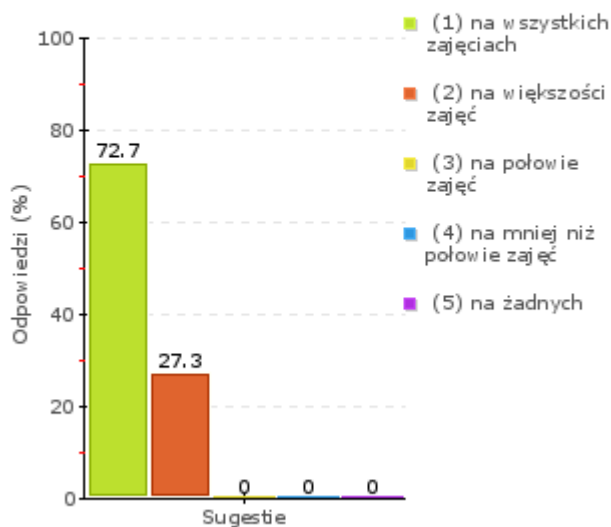
Nauczyciele z różną częstotliwością umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Wszyscy deklarują, że na wszystkich zajęciach kształcą umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji i uczenia się. Pozostałe umiejętności kształtowane są w następujący sposób:

- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j),
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j),
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 4j),
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 5j).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele kształcili czytanie, prawie na wszystkich umiejętność komunikowania się w języku polskim i umiejętność uczenia się, na połowie umiejętność pracy zespołowej, na mniej niż połowie wystąpiło myślenie matematyczne, naukowe i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, co nie jest spójne z deklaracjami nauczycieli. Nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. W klasach I-III nauczyciele realizują zajęcia w salach lekcyjnych składających się z dwóch części: edukacyjnej (wyposażonej w tablicę, stoliki itp.) i rekreacyjnej (odpowiednio do tego przystosowanej). Sale wyposażone są w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć (np. liczmany), sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne (np. przyrody), biblioteczkę itp. Uczeń ma możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych. Edukacja w odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 25 osób i była realizowana w formie kształcenia zintegrowanego. W klasach IV-VI nauczyciele w zależności od nauczanego przedmiotu rozwijają w uczniu ciekawość świata, wprowadzają go w tradycję i sferę wartości narodowych, kształtują umiejętności mówienia, czytania i pisanie, wdrażają do posługiwania się językiem matematycznym, korzystają z dostępnych w szkole źródeł i pomocy dydaktycznych (tablice interaktywne, Internet, mapy, plansze, słowniki, multibooki itp.).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

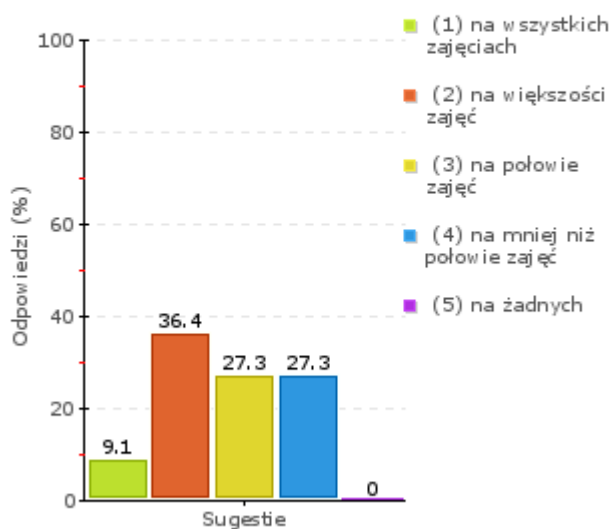
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

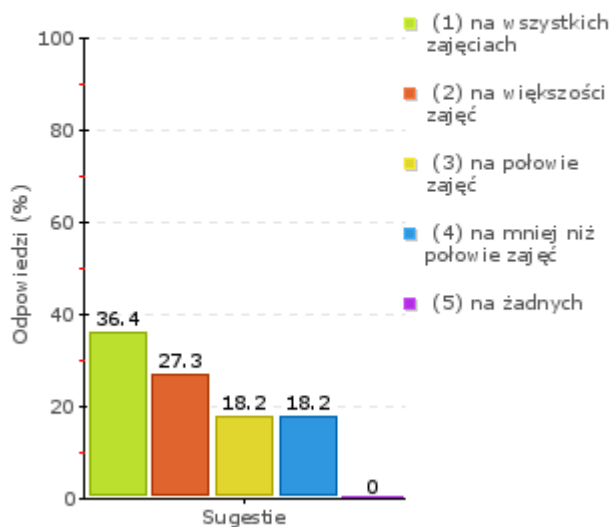
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

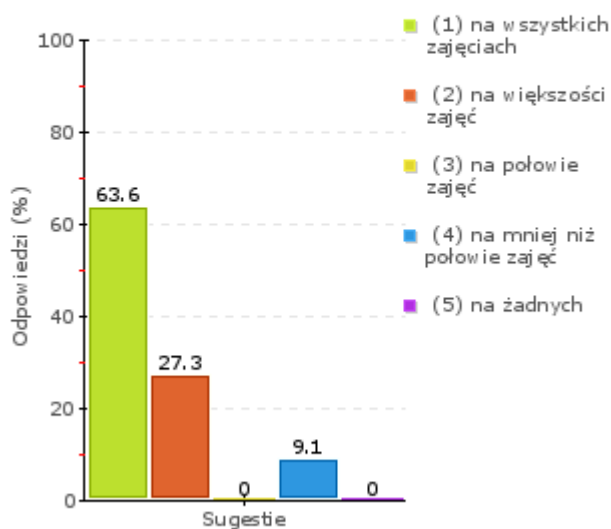
Liczebność: 11



Wykres 2j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

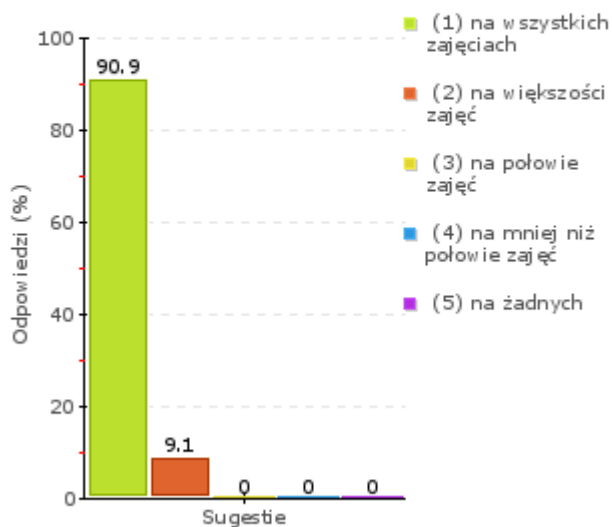
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a na podstawie tych analiz realizują adekwatne do nich działania.**

Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w). Najpowszechniejszym sposobem monitorowania w czasie obserwowanych lekcji było zadawanie pytań i sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania. W wywiadzie nauczyciele uczący w klasie IV stosują następujące sposoby monitorowania:

- ocenianie podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany),
- ocenianie bieżące,
- zadawanie uczniom pytań pomocniczych (naprowadzanie),
- konkursy klasowe,
- zabawy i gry tematycznie związane z danym przedmiotem,
- umożliwienie uczniom zadawania pytań dotyczących niezrozumiałego dla nich zagadnienia,
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów,
- sprawdzanie sposobu i poprawności wykonywanych działań.

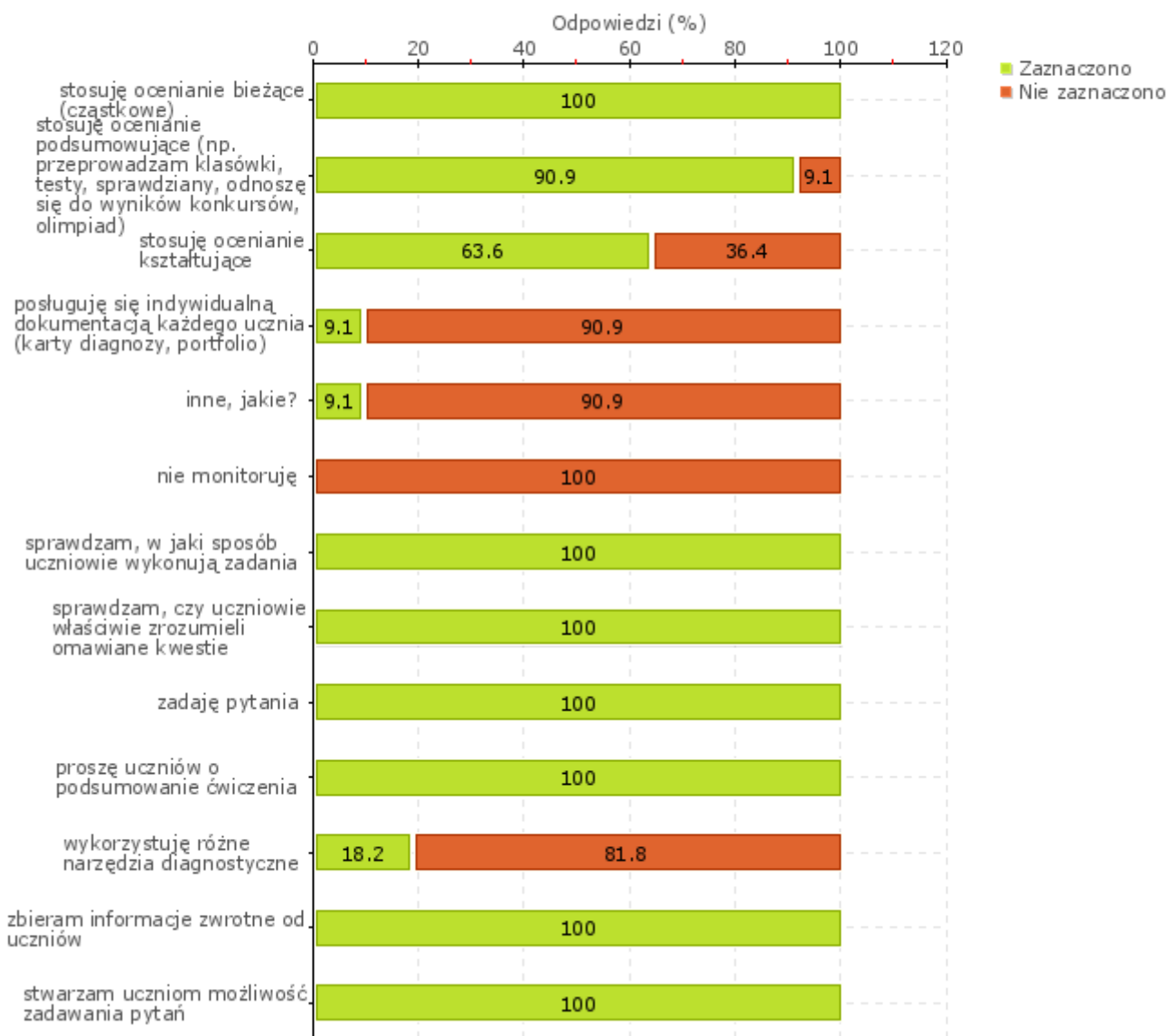
Nauczyciele deklarują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do:

- zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów,

- zwiększania nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce),
- zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- modyfikowania działań w zakresie doboru treści, metod i organizacji zajęć,
- przeznaczania dodatkowego czasu na wykonywanie ćwiczeń, które wypadają najslabiej,
- doskonalenia własnego warsztatu pracy (udział w szkoleniach),
- planowania pracy z uczniami,
- indywidualizacji pracy z uczniem,
- poszerzania oferty dydaktycznej szkoły.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Nauczyciele podejmują działania w celu wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, jednak nie przyczyniają się one do wzrostu efektów kształcenia, co obrazują wyniki sprawdzianu zewnętrznego .**

Wyniki sprawdzianu przeprowadzone w latach 2011 - 2014 w dziewięciostopniowej skali staninowej plasują się na bardzo niskim poziomie (2011r.-stanin 2 - bardzo niski; 2012r.-stanin 2 - bardzo niski; 2013r.-stanin 3 niski; 2014r.-stanin 2- bardzo niski). W świetle danych wyniki badanych na sprawdzianie umiejętności są niestabilne i z roku na rok zmienne:

- czytanie - 6,93p. - 6,25p. - 6,36p.- 7,1p.;
- korzystanie z informacji - 2,33p. - 2,79p. - 1,73p., - 2,19p.;
- pisanie - 5,13p.- 5,88p.- 6,18p. - 4,0p.
- rozumowanie - 3,8p.- 4,11p.- 3p. - 3,06p.
- wykorzystanie wiedzy - 3,13p.- 3,72p.-2,46p.- 3,44 p.

Dyrektor wymienia działania dydaktyczne i wychowawcze, które wynikają z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Są to:

- organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych,
- przeprowadzanie diagnoz i sprawdzianów,
- analiza sprawdzianów oraz diagnoza umiejętności uczniów,
- motywowanie dzieci i przygotowywanie uczniów do konkursów i występów artystycznych,
- zwiększenie zaangażowania uczniów w działalność kulturalną i artystyczną oraz charytatywną,
- angażowanie uczniów do pracy na rzecz społeczności szkolnej,
- udział w projektach edukacyjnych: "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy" - zajęcia rozwijające zainteresowania, "Lepsze wyniki z matematyki" - zajęcia dodatkowe z matematyki, "Szkolny Ogródek", "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z Gminy Zawichost", "Szkoła Wrażliwości" , "Wykorzystajmy nasz potencjał", w jego ramach realizowane są zajęcia: "Uczeń z charakterem" , koło przyrodniczo – ekologiczno – turystyczne, "Rozwijamy nasze kompetencje" w ramach, którego odbywają się zajęcia: matematyka— zajęcia wyrównawcze, koło matematyczne koło – język niemiecki, koło informatyczne, zajęcia plastyczne i teatralne koło archeologiczne, konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach itp.,
- udział w akcjach ekologicznych.

W opinii dyrektora efektem tych działań jest większa liczba dzieci uczestnicząca w kołach zainteresowań, udział w konkursach (zajęcie II miejsca oraz zdobycie tytułu wyróżnienia klubu 4H, większe zaangażowanie dzieci w przygotowaniu uroczystości szkolnych, większa liczba dzieci ze średnią 4,5 i wyższą, większe zaangażowanie

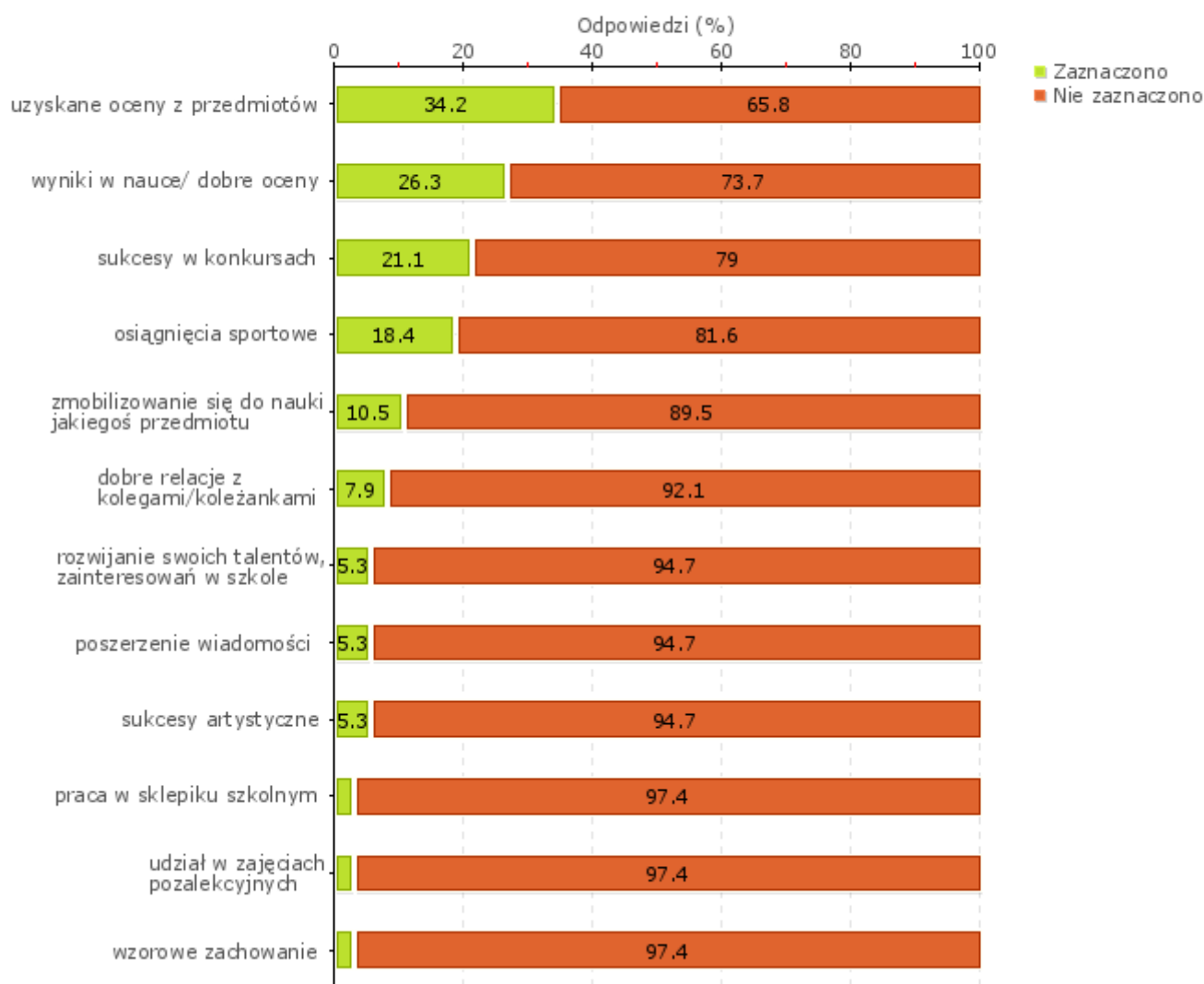
w reprezentowanie szkoły w występach promujących szkołę, zajmowanie punktowanych miejsc na zawodach sportowych. Nauczyciele do sukcesów uczniów klasy IV zaliczają:

- wzrost umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami jako efekt systematycznego wykorzystywania ich na zajęciach,
- udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych: WOŚP – finał w Zawichoście, Jasełka, Misterium, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka,
- udział w dodatkowych zajęciach: tanecznych, wokalnoinstrumentalnych, karate w Gminnym Ośrodku Kultury oraz sportowych – Klub sportowy „Powiśle” w Zawichoście, a także szkolnych: koło teatralne, Klub Młodego Archeologa, zajęciach wyrównawczych z matematyki, kółka matematycznego, j. niemieckiego i informatyki,
- udział w zawodach lekkoatletycznych,
- udział w konkursach: przyroda-Świetlik- konkurs ogólnopolski , j. polski „Czy znasz język ojczysty”, matematyka - ogólnopolski konkurs „Zadania logiczne”, klasowe konkursy pięknego czytania,
- dobre wyniki w klasyfikacji śródrocznej – średnia klasy za pierwszy semestr 4,2. Ocena wzorowa z zachowania – 5 osób, ocena bardzo dobra – 6 osób – na 17 uczniów w tej klasie,
- członkostwo uczniów w Szkolnym Klubie 4H, praca w Samorządzie Uczniowskim (uczennica kl. IV sprawuje funkcję sekretarza SU),
- współpraca ze Świątlicą Wiejską w Podszynie – uczennica klasy IV należy do Zespołu Śpiewaczego działającego przy tej placówce,
- współpraca z parafią – przynależność kilku dziewczynek do kościelnego chóru. Działania, które pozwoliły osiągnąć w/w sukcesy uczniów klasy IV:
- obserwacja - poznanie zespołu klasowego przez wszystkich nauczycieli uczących w klasie (zdolności, trudności i ich przyczyny, stan zdrowia, sytuacja rodzinna),
- współpraca nauczycieli uczących w tej klasie z wychowawcą z kl. III,
- współpraca z rodzicami,
- integracja zespołu klasowego poprzez organizację wycieczek szkolnych, uroczystości klasowych i szkolnych,
- indywidualizacja - uwzględnienie indywidualnych predyspozycji i możliwości uczniów,
- motywacja - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i uroczystościach,
- monitorowanie - kontrolowanie przez wychowawcę wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów,
- udział w dodatkowych zajęciach pozwalających rozwijać zainteresowania uczniów.

Ankietowani uczniowie najczęściej wskazywali, że są zadowoleni z uzyskanych ocen z przedmiotów (wykres 1o). Kryterium nie jest spełnione, ponieważ działania wdrożone w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do widocznego wzrostu efektów uczenia się, co potwierdzają wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 38



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Działania podejmowane przez szkołę wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia są adekwatne.** Nauczyciele i dyrektor zgodnie twierdzą, że szkoła kształci te umiejętności, które przydadzą się uczniom na kolejnym etapie kształcenia. Wśród tych umiejętności są:

- umiejętność swobodnego komunikowania się w języku ojczystym,
- umiejętność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie,
- umiejętność rozumienia tekstu ze słuchu i jego przetwarzania,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem,

- umiejętność poprawnego pisania,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- umiejętność porozumiewanie się w językach obcych: w języku angielskim i języku niemieckim,
- umiejętność pokonywania nieśmiałości przez występy publiczne (autoprezentacji, np. wybory do SU),
- umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy,
- umiejętność odczytywania danych z tablic, wykresów,
- umiejętność wykorzystania edytora tekstu do redagowania pism,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność korzystania z arkusza kalkulacyjnego do przeprowadzania obliczeń, tworzenia wykresów i tabel,
- umiejętność przedstawiania informacji w postaci prezentacji multimedialnej,
- umiejętność myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody,
- umiejętność myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym,
- umiejętność pracy zespołowej (metody projektu, organizacji imprez i uroczystości),
- umiejętność bycia kreatywnym,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i rozwijania ich,
- umiejętność nawiązywania kontaktów,
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania problemów,
- umiejętność mówienia NIE - bycia asertywnym.

W opinii nauczycieli wśród działań, które podejmowali, by te umiejętności kształcić najbardziej efektywne były:

- zajęcia w terenie, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty,
- obsługiwanie tablicy przez dzieci,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- udział w akcjach charytatywnych,
- publiczne występy, udział w uroczystościach środowiskowych, zawodach sportowych, w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- stosowanie aktywizujących metod pracy,
- organizacja wycieczek.

Efektowność tych działań nauczyciele stwierdzili na podstawie analizy losów absolwentów, rozmów z nauczycielami z gimnazjum, rozmów z rodzicami, dziećmi, analizy osiągnięć i ocen uczniów, oceny wyników sprawdzianu, analizy wytworów dzieci, umiejętności posługiwania się TIK -iem



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Czyżowie Szlacheckim prowadzi celowe i systemowe działania zmierzające do rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. W placówce prowadzone są różne działania we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież. Są one adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Zdaniem uczniów i rodziców szkoła udziela uczniom wsparcia, które jest zgodne z ich potrzebami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

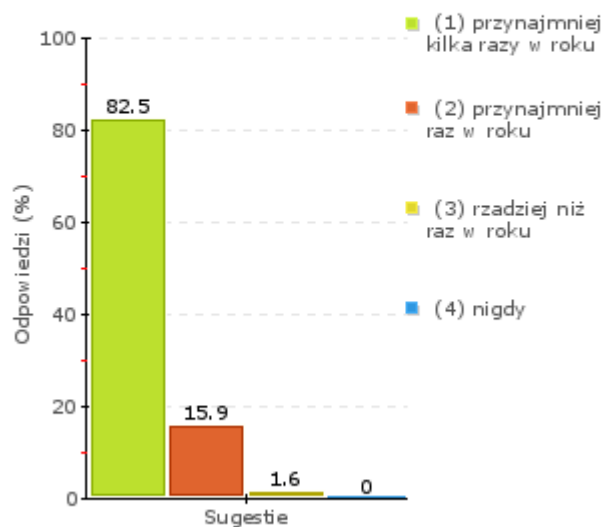
Szkoła prowadzi celowe i systemowe działania zmierzające do rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Wymienione przez nauczycieli sposoby rozpoznawania możliwości, potrzeb i osiągnięć edukacyjnych uczniów zawiera tabela 1, a najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów przedstawia tabela 2. Zdaniem dyrektora uczniowie wymagają wsparcia z powodu: dysfunkcji (porażenie dziecięce), uzdolnień, usytuowania szkoły na obszarze wiejskim, sytuacji materialnej rodziców, problemów przyswajania wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Uczniowie otrzymali wsparcie poprzez organizację:

- zajęć rewalidacyjnych- 1 uczeń,
- zajęć wyrównawczych- 17 uczniów kl. IV-VI,
- zajęć wyrównawczych- kl. I-III- 14 uczniów,
- kół zainteresowań – 35 uczniów.

Wszyscy ankietowani rodzice odpowiedzieli, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 64



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy nauczycieli z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>• Wymianę doświadczeń między nauczycielami.</li> <li>• Diagnozy wstępne.</li> <li>• Obserwację zachowania ucznia na lekcjach i podczas przerw.</li> <li>• Analizę osiągnięć (sprawdziany, testy, aktywność na lekcji).</li> <li>• Poprzez uroczystości szkolne, klasowe: wigilia, mikołajki, dzień kobiet, dzień chłopaka, walentynki.</li> <li>• Wycieczki szkolne.</li> </ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby społeczne • Wsparcie uczniów mających trudną sytuację finansową lub rodzinną. • Uczenie się dobrej organizacji pracy, sposobów zagospodarowania czasu wolnego. • Pozytywnych wzorców. • Kontakt z rówieśnikami. Potrzeby poznawcze • Możliwość udziału w wycieczkach. • Możliwość udziału w uroczystościach. • Rozwijanie zainteresowań i pasji • Ciekawość świata. Potrzeby emocjonalne • Potrzeba radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych • Otwartość w kontaktach np. (zaufanie, zwierzenie się) • Dowartościowania • Doświadczenia sukcesu

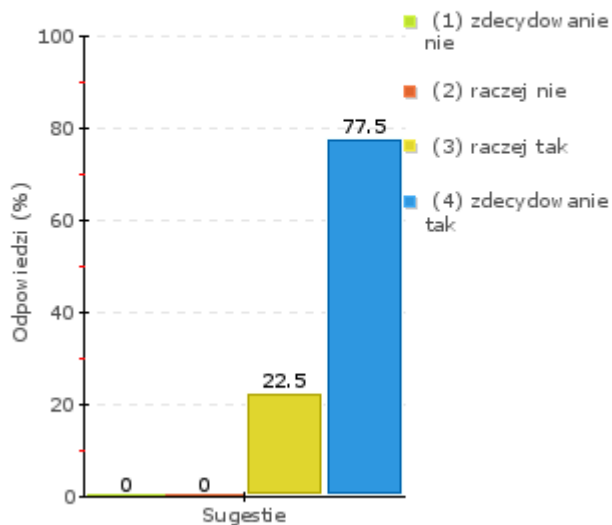
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.**

Stosowane w szkole kryteria, uwzględniane przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, przedstawia tabela 1. W opinii dyrektora w szkole prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań, wycieczki edukacyjne po regionie województwa świętokrzyskiego, zajęcia przyrodnicze, logopedyczne, sportowe. W szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jest to grupa ośmiu uczniów. Przyczyny tej sytuacji to problemy zdrowotne uczniów i brak zgody ze strony rodziców. Wnioski płynące z prowadzonego przez nauczycieli ucujących w jednym oddziale rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów przedstawia tabela 2. Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące (wykres 1j) i pomagają im w nauce (wykres 2j). W opinii ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Podejmowane przez nauczycieli na obserwowanych zajęciach działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów przedstawia tabela 3.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

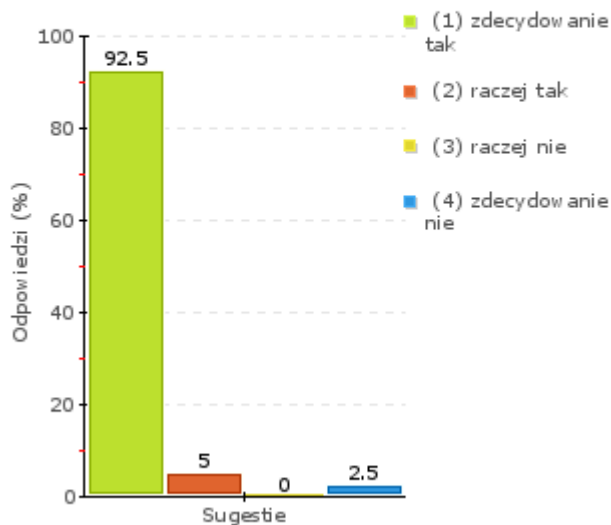
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

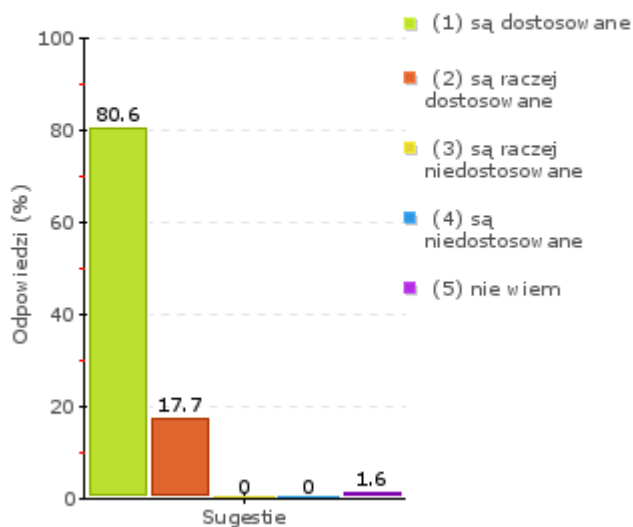
Liczebność: 40



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 64



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych stosuje się następujące kryteria: - zainteresowania i propozycje uczniów - sugestie rodziców - uzdolnienia bądź deficyty uczniów - możliwości finansowe uczniów i szkoły - indywidualne potrzeby uczniów - uwarunkowania środowiskowe - dysfunkcje rozwojowe ( wady postawy, wymowy)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wnioski: • Należy wspierać uczniów przez pozytywną motywację. • Wprowadzać podział na grupy. • Stworzyć pozytywną atmosferę na lekcji. • Wzmacniać dobre kontakty z rówieśnikami. • Rozwijać uzdolnienia. Realizuje się poprzez: • Wspólne wyjazdy, wycieczki, konkursy. • Aktywny udział w życiu szkoły i imprezach lokalnych, zawodach sportowych. • Spotkania integracyjne. • Dostosowanie tempa pracy do potrzeb ucznia. • Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	- dostosowanie pracy do możliwości uczniów, - zabawy matematyczne z obliczeń zegarowych, - motywowanie uczniów, - rozwijanie zamiłowania u uczniów do czytelnictwa,
2	monitorowanie realizacji zadań, przygotowanie zadań dostosowanych do tempa pracy uczniów, motywowanie uczniów, udzielanie wskazówek i pomocy w razie potrzeby, dobór metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów

Numer	Treść odpowiedzi
3	indywidualne podejście do każdego ucznia (pomoc uczniom słabszym, zadania dodatkowe dla uczniów zdolnych, -dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, - wykorzystywanie TIK w celu lepszego przyswajania treści lekcji i uatrakcyjnienie jej. 1 2
4	różnicowanie pracy domowej - nauka czytania, wspieranie uczniów, motywowanie, pomoc tylko w niektórych sytuacjach przy wykonywaniu pracy technicznej
5	zaspakajanie ciekawości poznawczej, - motywowanie uczniów nieśmiałych i niepewnych siebie do działania, - wdrażanie uczniów do pracy w grupie, - przestrzeganie reguł obowiązujących, - wdrażanie do czytania ze zrozumieniem,
6	uczniowie zdolni wybrani przez nauczyciela na liderów grup, uczniowie słabsi przydzieleni przez nauczyciela do grup, różnicowanie pracy domowej, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów,
7	-odpowiednie rozmieszczenie uczniów w sali, -połączenie uczniów w pary (uczeń zdolniejszy ze słabszym), -głośne czytanie poleceń,-określenie tematu i celów lekcji, -dobór odpowiednich metod i form pracy
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie myślenia twórczego</li> <li>• precyzyjne określenie celów lekcji (sprecyzowałam cele lekcji oraz wraz z uczniami dokonałam jej podsumowania)</li> <li>• swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>• chwalenie uczniów za wypowiedzi, zadania</li> <li>• usadzenie uczniów na lekcji (mam dużo słabych uczniów, dlatego siedzą w pierwszym rzędzie, są też cały czas pod moim okiem i mogę ich wspomagać, kiedy jest taka potrzeba,</li> <li>• aktywizowanie przez angażowanie</li> <li>• nagradzanie - plusy za aktywność, za poprawnie wykonane zadanie czy odpowiedź ustną</li> <li>• udzielanie dodatkowych wskazówek uczniom z trudnościami</li> <li>• dodatkowe zadania domowe (uczniom zdolnym wyznaczałam dodatkowe zadania domowe (trudniejsze))</li> <li>• dobór pomocy i środków dydaktycznych aktywizujących uczniów</li> </ul>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

**Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny.**

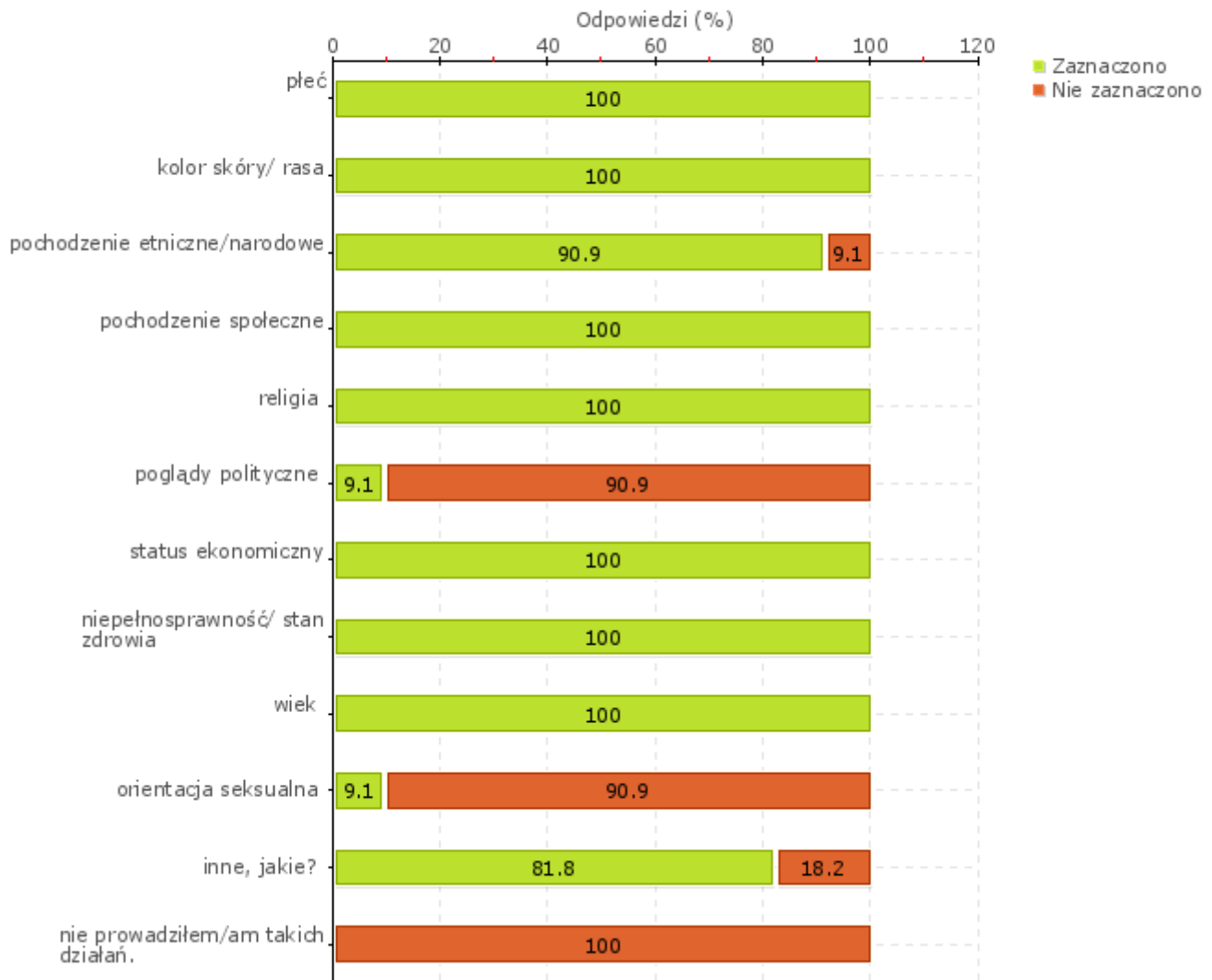
Działania wymienione przez dyrektora zawiera tabela 1, a wskazane przez nauczycieli ilustruje wykres 1w. Przykłady podanych przez nauczycieli działań antydyskryminacyjnych to:

- rozmowy z uczniami na temat szacunku, tolerancji wobec wszystkich ludzi;
- organizowanie akcji charytatywnych (Kiermasz wielkanocny „Dla Kasandry”);
- udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza, zbiórka plastikowych zakrętek na rzecz chorych dzieci, kartka „Dla Oliwii”);
- organizacja spotkań integrujących w klasach (Dzień Chłopaka, zabawa andrzejkowa, zabawa choinkowa, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Walentynki);
- coroczne obchody Tygodnia Życzliwości i Szkoły bez Przemocy;
- organizacja uroczystości dla społeczności lokalnej: Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Misterium itp.
- spotkania międzypokoleniowe „Wieczór Wspomnień”
- ustalenie wspólnie z uczniami klasowego kodeksu zachowania, uwzględniającego wzajemne relacje między dziećmi i egzekwowanie jego przestrzegania;
- wykorzystanie treści edukacyjnych wynikających z tematyki zajęć do dyskusji na temat postaw dzieci w stosunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, ubogich, chorych, młodszych kolegów i innych nacji; -pogadanki dla rodziców w ramach pedagogizacji o przyczynach agresji i jej zapobieganiu;
  
- równe traktowanie dziewcząt i chłopców w dostępie do zajęć pozalekcyjnych.

Podczas wywiadu nauczyciele i rodzice powiedzieli, że nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Potwierdzili prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne wymienione przez dyrektora i nauczycieli. Także uczniowie uczestniczący w wywiadzie przyznali, że są w szkole traktowani jednakowo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	W szkole nie dostrzega się takiego zjawiska, jeśli zdarzają się jakieś niewłaściwe zachowania, to nie na tyle dyskryminacyjnym. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające dyskryminacji, np. zabawy integracyjne, które integrują całe rodziny i lokalną społeczność- dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Tydzień życzliwości i szkoły bez przemocy. Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych, na rzecz potrzebujących: Kiermasz Wielkanocy, WOŚP, Góra Grosza, Spotkania integracyjne w Świetlicy Wiejskiej Podszyn. Spotkania i rozmowy dzieci ze starszymi mieszkańcami wsi w trakcie imprez szkolnych- łączą pokolenia i mocno integrują lokalną społeczność.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**W szkole prowadzone są liczne działania we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież. Są one adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.** Wskazane przez dyrektora i nauczycieli instytucje, z którymi współpracuje szkoła przedstawia tabela 1. Realizowane w ramach tej współpracy działania zawierają tabele 2 i 3. Wymienione przez partnerów szkoły najważniejsze korzyści odnoszone przez szkołę dzięki współpracy z instytucjami i podmiotami z lokalnego środowiska przedstawia tabela 4.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Burmistrz Miasta i Gminy wraz z radnymi samorządowymi</li><li>• Miejsko- Gminny Ośrodek Kultury w Zawichoście</li><li>• Koło Łowieckie "Bażant" w Dwikozach</li><li>• ODR w Modliszewicach</li><li>• Koło wędkarskie w Zawichoście</li><li>• Parafia Czyżów Szlachecki</li><li>• Policja w Dwikozach i Sandomierzu, Ożarowie</li><li>• Ośrodek Pomocy Społecznej w Zawichoście</li><li>• Kuratorium Oświaty w Kielcach</li><li>• Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sandomierzu</li><li>• Ośrodek Zdrowia w Czyżowie Szlacheckim</li><li>• Szkoły z Gminy Zawichost</li><li>• Akademia Nauki w Kielcach</li><li>• Fundacja "Nova Edukacja" w Tarnobrzegu</li><li>• Klub sportowy "Powiśle Zawichost"</li><li>• Sanepid</li><li>• Pływalnia "Neptun" w Ożarowie</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sandomierzu - diagnoza dzieci, badania psychologiczno-pedagogiczne, Policja w Dwikozach - akcje profilaktyczne w stosunku do uczniów i rodziców, przeprowadzenie egzaminu praktycznego na kartę rowerową, kontrola autobusu przed wycieczką Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zawichoście - dożywianie, doraźna pomoc finansowa i rzeczowa, Ośrodek Zdrowia w Czyżowie - profilaktyka jamy ustnej i ciała, fluoryzacja zębów, sprawdzanie czystości ciała, dokonywanie bilansów zdrowia, pogadanki na temat zdrowego stylu życia, o bezpieczeństwie w czasie wakacji, na temat uczuleń Parafia w Czyżowie Szlacheckim - współorganizacja rekolekcji wielkopostnych, przynależność do grup parafialnych: Schola, ministranci, współorganizacja Jasełek, misterium, konkursów religijnych, finansowanie nagród Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury- korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych (tańce, karate, śpiew), współorganizacja uroczystości środowiskowych lokalnych, udział w realizowanych projektach unijnych Gmina Zawichost - udział w uroczystościach, bieżące remonty, przekazywanie pomocy rzeczowej

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	<p>Burmistrz Miasta i Gminy Zawichost wraz z radnymi samorządowymi: • Wyposażanie placówki w niezbędne pomoce dydaktyczne • Przydział funduszy na remonty obiektu budynku oraz placu zabaw • Pomoc w pozyskiwaniu funduszy w ramach projektów edukacyjnych: *ministerialnych *marszałkowskich * unijnych * rezerwy budżetowej • Spotkania wspierające nauczycieli i dyrektorów oraz rodziców w trakcie uroczystości szkolnych • Konsultacje z przedstawicielami władz samorządowych dotyczących funkcjonowania szkoły – problemy z dojazdami itd. • Zatwierdzanie projektu organizacyjnego i przydziału godzin dodatkowych • Pomoc finansowa dla rodziców – refundacja podręczników, stypendiów, wyprawki szkolnej • Organizacja konkursów Policja : • prowadzenie pogadanek, konkursów dotyczących niebezpieczeństw i zagrożeń czyhających na uczniów oraz sposoby ich zapobiegania. • Pomoc w przygotowaniu i przeprowadzeniu egzaminu na kartę rowerową • Kontrola autobusów wycieczkowych i przewożących dzieci do szkoły Ośrodek Pomocy Społecznej w Zawichoście: • Finansowanie obiadów dla dzieci o niższym statusie materialnym • Udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej • Wymiana informacji na temat podopiecznych i ich rodzin • Praca w zespołach interdyscyplinarnych Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sandomierzu: • Pomoc uczniom mającym trudności w nauce(badanie pilotażowe, rozpoznawanie trudności dydaktycznych i wychowawczych) • Prowadzenie szkoleń i warsztatów na terenie placówki • Diagnozowanie logopedyczne • Punkt konsultacyjny dla rodziców Ośrodek Zdrowia w Czyżowie Szlacheckim: • Współpraca z pielęgniarką szkolną z zakresu profilaktyki jamy ustnej- fluoryzacja zębów, czystości ciała, zdrowego żywienia • Dokonywanie bilansów zdrowia Szkoły z gminy Zawichost • Organizacja wspólnych konkursów • Zawodów sportowych • Wymiana doświadczeń przez nauczycieli i dyrektorów • Organizacja szkoleń Klub sportowy " Powiśle Zawichost" • Rozwijanie zainteresowań sportowych w kierunku piłki nożnej • Sporingi towarzyskie • Zawody o puchar burmistrza Parafia : • Udział księdza w uroczystościach szkolnych • Udział uczniów w konkursach religijnych • Orga[...]</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

**Tab.4**

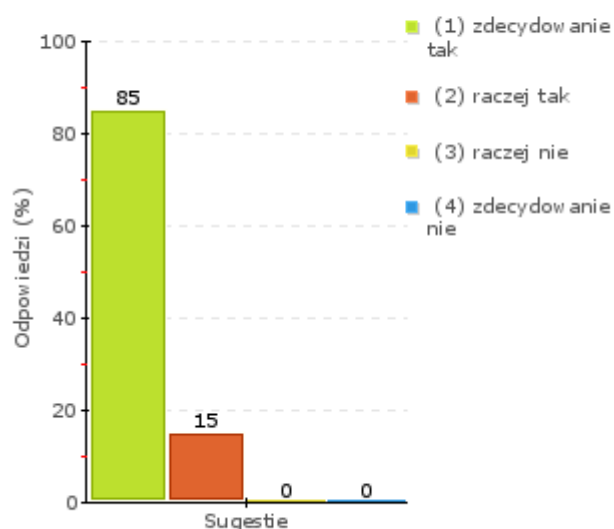
Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>- pogadanki na temat bezpieczeństwa, - pomoc socjalna dla rodzin potrzebujących, - remont i wyposażenie świetlicy, kuchni, - posiłki dla dzieci przygotowywane w szkole, - informacja o sytuacji rodzinnej- wszechstronna pomoc, - informacja na temat przemocy w rodzinach, - udzielanie wsparcia materialnego rodzinom, - nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Nova Edukacja- realizacja projektów: wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne- tablice interaktywne, aparat fotograficzny, prowadzenie zajęć w ramach programu " Uczeń z charakterem"(nauczyciele tej szkoły zostali przeszkoleni, nauczyciele i uczniowie otrzymali materiały dydaktyczne, zajęcia z archeologii, organizacja zajęć przyrodniczych, - doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne- komputery, tablice interaktywne, - organizacja zajęć dla dzieci zdolnych i potrzebujących wsparcia, - wyposażenie świetlicy szkolnej, - Organizacja zajęć na basenie uczniów klas III, - systematyczne remonty szkoły, - wprowadzenie drugiego języka – niemieckiego, - wyposażenie książek do nauki języka niemieckiego, - pogadanki na temat zdrowia i dbania o zdrowie, zdrowego odżywiania, - prowadzenie badań bilansowych, przesiewowych, - udzielanie informacji na temat pierwszej pomocy, - prewencja kryminalna- - organizacja pogadanek dla uczniów i rodziców, nauczycieli, na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, szkodliwości środków odurzających, kontrola autokarów przed wycieczkami, odpowiedzialność karna nieletnich, - organizacja imprez kulturalnych- szkoła przyjeżdża na imprezę gminną – Wianki, - integracja uczniów ze środowiskiem lokalnym, - uczestnictwo w akcji WOŚP, - organizacja zajęć dodatkowych w MGOK w Zawichoście- udział uczniów w tych zajęciach, - udział uczniów w spotkaniach autorskich, ciekawymi ludźmi- archeolodzy , - organizacja warsztatów edukacyjnych dla uczniów, teatrów,</p>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatne do potrzeb uczniów.** Wymienione przez nauczycieli sposoby indywidualizacji procesu nauczania ilustruje tabela 1. Przykłady indywidualizacji zaobserwowano na 7/8 obserwowanych lekcji. Na wszystkich zajęciach nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do aktywnego uczenia się (tabela 2). Ankietowani uczniowie uważają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doceniać i nagradzać, stosować pochwały i dostrzegać drobne sukcesy.</li><li>• Stosować na lekcjach stopniowanie trudności w zadaniach , pracach domowych, sprawdzianach, wydłużanie czasu pracy.</li><li>• Pytania pomocnicze (pytania dodatkowe, zadania dla chętnych, wykorzystywanie różnych źródeł informacji)</li><li>• Stosować pomoc koleżeńską (praca w grupach, w parach)</li><li>• Uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych lub kołach zainteresowań.</li><li>• Dostosować formy pracy do możliwości edukacyjnych ucznia.</li><li>• Wybór odpowiednich metod, form i środków pracy.</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? Jakie przynosi to rezultaty? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? [OZ] (7762)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>zaczyna lekcje od powtórzenia wcześniej przerobionego materiału, - stosuje pochwały słowne, - wykorzystuje różnorodne środki dydaktyczne, prezentacje, - różnicuje prace pod względem trudności, - stosuje nauczanie zintegrowane, - podchodzi do uczniów mających trudności i naprowadza ich na właściwe zrozumienie zagadnienia, Wszyscy uczniowie są bardzo aktywni i zaangażowani w lekcje. - wykorzystywanie odpowiednich środków dydaktycznych- tablica interaktywna- animacja, - zadaje pytania, - stosuje pochwały słowne, - zwraca się do uczniów po imieniu, Zdecydowana większość uczniów jest aktywna na zajęciach. podanie tematu i celów lekcji, wykorzystywanie aktywizujących metod i form pracy, stosowanie narzędzi dydaktycznych - film o symbolach narodowych, zastosowanie pokazu książek, portretów, wysłuchanie muzyki, zwraca się po imieniu do uczniów, używa zdrobnień, nauczyciel ocenia uczeń za aktywność, chwali, pyta, czy podobała się lekcja, uczniowie wyrażają swoje zdanie poprzez słoneczko lub jego brak , rezultaty: uczniowie chętnie zgłaszają się do odpowiedzi, wyjaśniają swoimi słowami definicje, stosuje motywatory, chwali, angażuje wszystkich, stosuje narzędzia dydaktyczne w postaci tablicy multimedialnej, uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi, chętnie wykonują zadania, śpiewają, wykonują prace techniczną - zajęcia rozpoczynają się od filmu, który przybliży kontynenty świata. - Indywidualne mapki świata do zamalowania kontynentów, - organizacja zajęć ruchowych, muzycznych, - Wszystkie dzieci są aktywne, samodzielnie pracują w skupieniu, w bardzo dobrym tempie. sprawdza prace domową, podaje temat i cele lekcji, pyta, czy potrzebują pomocy w czasie pracy w grupie, ocenia plusem, chwali, zachęca, naprowadza, angażuje wszystkich do pracy, wykorzystuje tablicę interaktywną, - uczniowie czytają wyznaczony tekst z podręcznika. - stosuje pochwały ustne za odpowiedzi. - ocenia uczniów za odpowiedź. podaje cele lekcji i temat lekcji, sprawdza pracę domową, przydziela uczniom zadania do wykonania , uczniowie na zakończenie wykonują zadania indywidualnie: co zapamiętali z lekcji, ocenia za aktywność stopniem szkolnym</p>



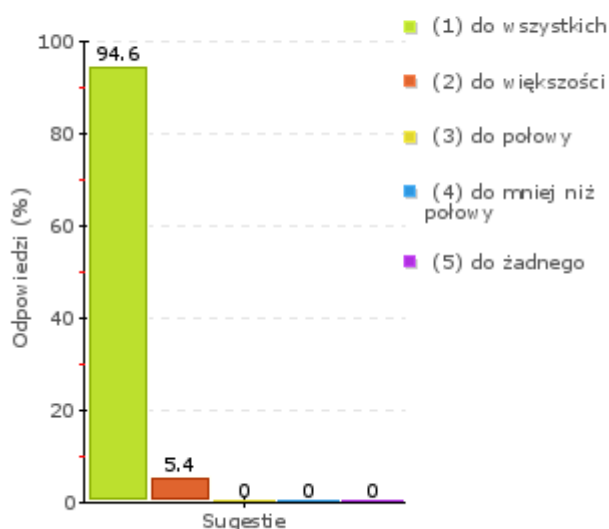
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Zdaniem uczniów i rodziców szkoła udziela uczniom wsparcia, które jest zgodne z ich potrzebami.**

W opinii uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j) oraz mówią uczniom, że mogą się oni nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili opinię, że wychowawcy i nauczyciele zawsze służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

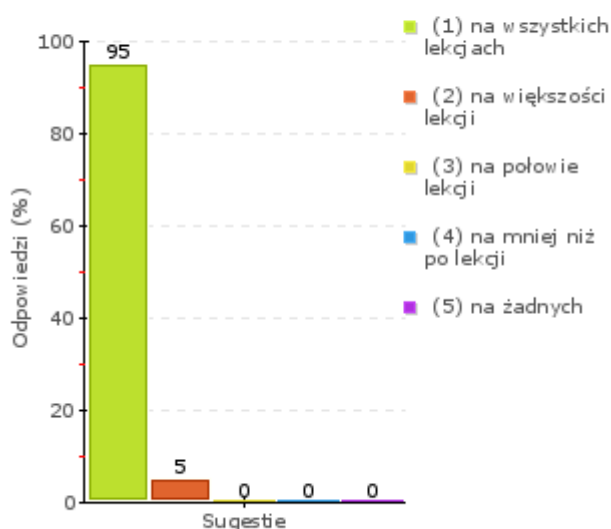
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

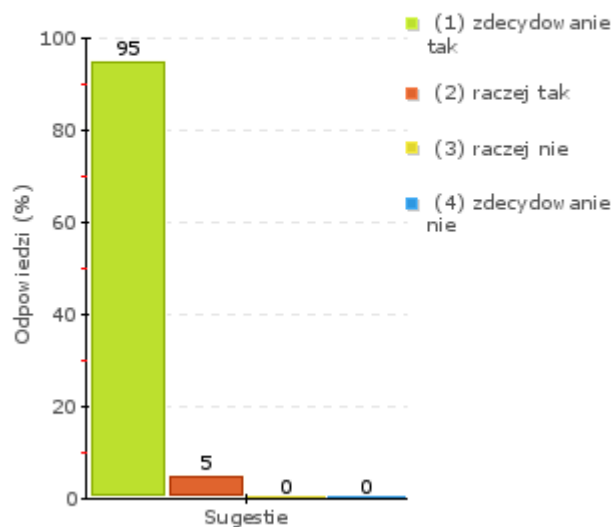
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 40

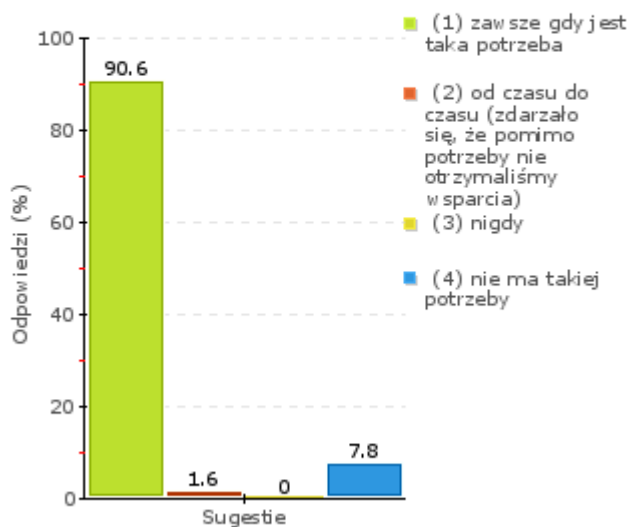


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 64

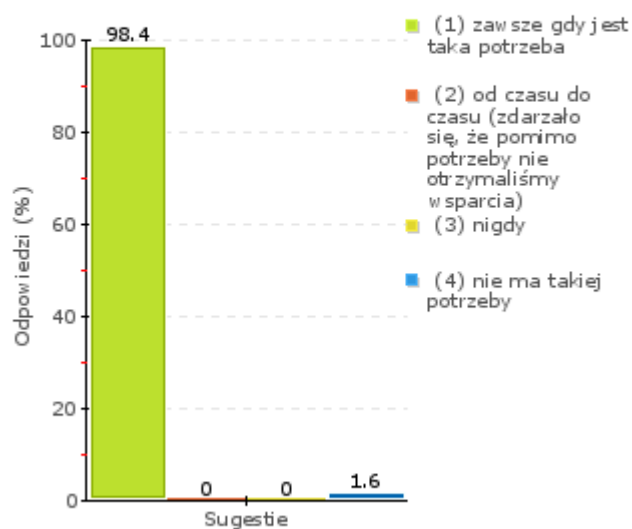


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 64



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele znają i wykorzystują w swoich działaniach wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie. Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora do rozwoju uczniów i rozwoju placówki. W planowaniu swoich działań edukacyjnych członkowie rady pedagogicznej biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych. Badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Większość nauczycieli zna i wykorzystuje w swoich działaniach wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub nauczycielskie.** Wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych zapisane w dokumentach szkoły prezentuje tabela 1. Wnioski podane przez nauczycieli w ankiecie są spójne z zawartymi w szkolnej dokumentacji. Większość nauczycieli deklaruje wykorzystanie w swojej pracy wniosków z analizy sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły a także przez zespoły przedmiotowe lub nauczycielskie ( wykres 1w). Wnioski wynikające z analiz sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wykorzystują do :

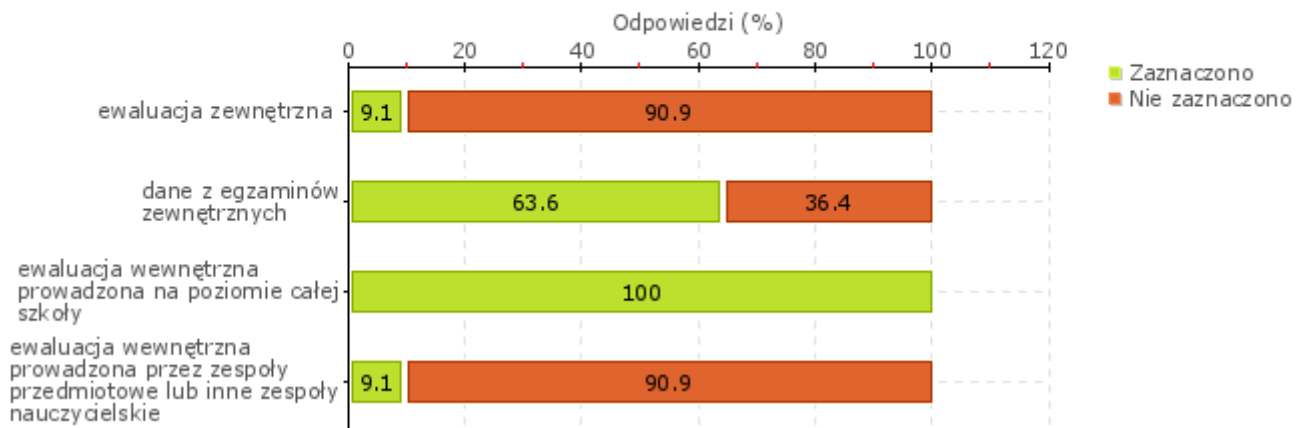
- planowania pracy z uczniami,
- organizacji zajęć dodatkowych,
- modyfikacji metod i form pracy,

- opracowania narzędzi do badań efektów kształcenia np. sprawdziany, testy kompetencji,
- stosowania aktywizujących metod nauczania podczas zajęć,
- motywowania dzieci do uczenia się oraz poszukiwania wiedzy poza programowej,
- ćwiczenia pamięci i logicznego myślenia u uczniów,
- doskonalenia umiejętności korzystania z pomocy dydaktycznych.

Wnioski wyciągnięte z analizy sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej przedstawia tabela 2. Z kolei najważniejsze wyniki monitorowania działań podejmowanych przez nauczycieli w efekcie prowadzonych analiz sprawdzianu zewnętrznego oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej zawiera tabela 3.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wnioski: • Ćwiczyć następujące najwięcej trudności zasady ortograficzne i normy interpunkcyjne nie tylko na j. polskim ale także na innych zajęciach • Podejmować próby zainteresowania uczniów zagadnieniami ortograficznymi. • Możliwie często wykonywać zadania dotyczące obliczeń zegarowych, ważenia, porównywania liczb uzyskanych w wyniku obliczeń Przykłady wykorzystania wniosków w pracy z klasą: • Posługiwanie się różnymi środkami , np. tablice ortograficzne, słowniki, gry edukacyjne. • Stosowanie różnych form pracy: kolorowa ortografia. • Zainteresować uczniów zagadnieniami ortograficznymi przez gazetki ścienne, konkursy ortograficzne, czytelnicze, • Oceniać za ortografię również na innych przedmiotach. • Obliczenia zegarowe wykonywać również na innych przedmiotach i stale je utrzymywać w aspekcie praktycznym • Pokazywać różne sposoby obliczeń.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>Brak wniosków od 2011 r. 2012/13 - Egzekwować od uczniów ( w odpowiedziach ustnych i pisemnych) wypowiedanie się pełnymi zdaniami. - W pracach pisemnych konsekwentnie egzekwować staranność i estetykę pisma. - Na lekcjach zwracać uwagę i pokazywać uczniom sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce, życiu codziennym. - Sprawdzać stopień rozumienia poleceń przez uczniów. -Położyć szczególny nacisk na zajęciach dydaktycznych i wyrównawczych na ponowne wytlumaczenie i utrwalenie wiadomości z zakresu obliczania objętości, wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania, posługiwania się źródłem informacji wykorzystania informacji z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik), wykorzystania w sytuacjach praktycznych właściwości figur i stosowania ich do rozwiązywania problemu, przestrzegania norm gramatycznych i norm interpunkcyjnych. 2013/14 - Egzekwować od uczniów ( w odpowiedziach ustnych i pisemnych) wypowiedanie się pełnymi zdaniami. - W pracach pisemnych konsekwentnie egzekwować staranność i estetykę pisma. - Na lekcjach zwracać uwagę i pokazywać uczniom sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce, życiu codziennym. - Pracować nad poprawnością językową , stylistyczną. - Wykonywać więcej zadań na przyrodzie, matematyce i historii dotyczących obliczeń związanych z czasem. - Na wszystkich przedmiotach zwracać uwagę na podstawowe zasady interpunkcyjne. -Ćwiczyć umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej: - Motywować dzieci do nauki i aktywności wewnętrznej i zewnętrznej, - Kontynuować badanie pilotażowe dla kl. I w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, - Zorganizować zajęcia z motywacji i techniki uczenia się, - powtarzać wiadomości celem utrwalenia. - stosować indywidualizację -Zorganizować konkretną pomoc dla dzieci kl. I z dysfunkcjami szkolnymi przez pedagoga szkolnego (jako nauczyciel wspomagający). Uczyć racjonalnego gospodarowania czasem na sprawdzianach wiedzy. - Zwiększyć udział dzieci w uroczystościach gminnych i środowiskowych. - Pozyskiwać fundusze i wzbogacać bazę placówki w nowoczesne środki dydaktyczno-wychowawcze.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

**Tab.3**

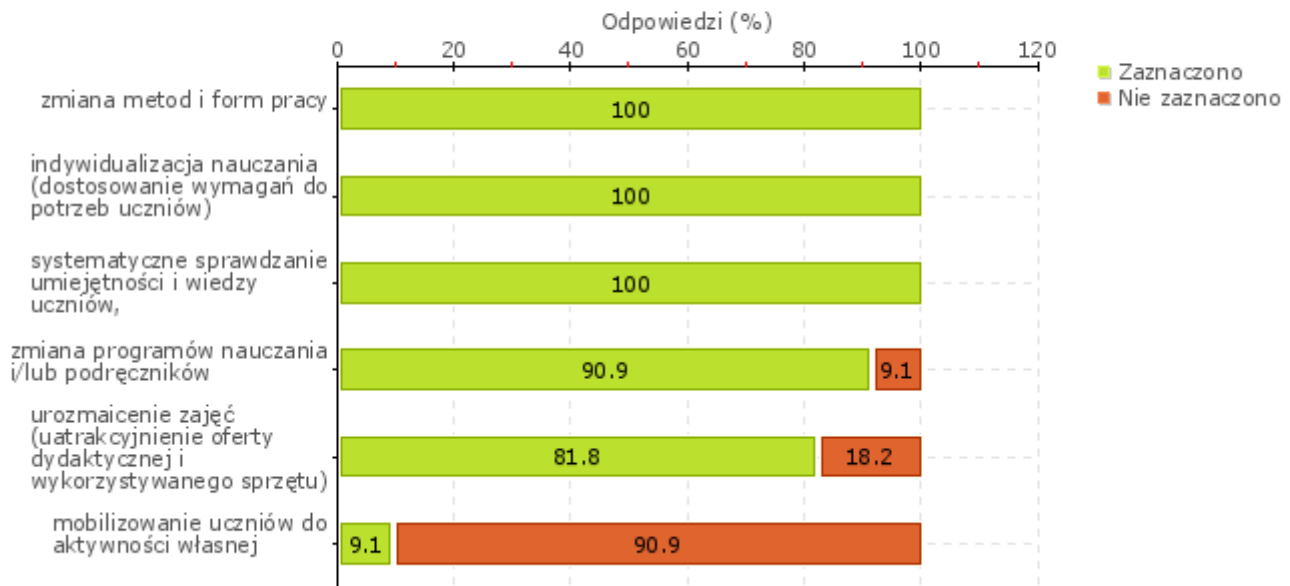
Numer	Analiza
1	Najważniejsze wyniki monitorowania działań: - oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, z pedagogiem, koła zainteresowań) - nauczyciele wdrożyli wnioski z analiz wyników sprawdzianów na swoich przedmiotach - potwierdziła się zasadność przeprowadzania sprawdzianów próbnych - nauczyciele zwiększyli liczbę ćwiczeń z zagadnień, które uczniom sprawiły najwięcej problemów (zwrócono szczególną uwagę na zagadnienia, które należy ćwiczyć) - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem - wdrożono zmodyfikowane działania wychowawcze i profilaktyczne

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora do rozwoju uczniów i rozwoju placówki.** W opinii dyrektora w szkole prowadzone jest diagnoza wstępna, a jej wyniki wykorzystywane są przez nauczycieli (Tab. 1). W oparciu o te wyniki zostały wprowadzone zmiany, które przedstawia tabel 2. Ankietowani nauczyciele wymieniają wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (Wykres 1w), oraz zmiany w swojej pracy wynikające z wniosków monitorowania (Wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

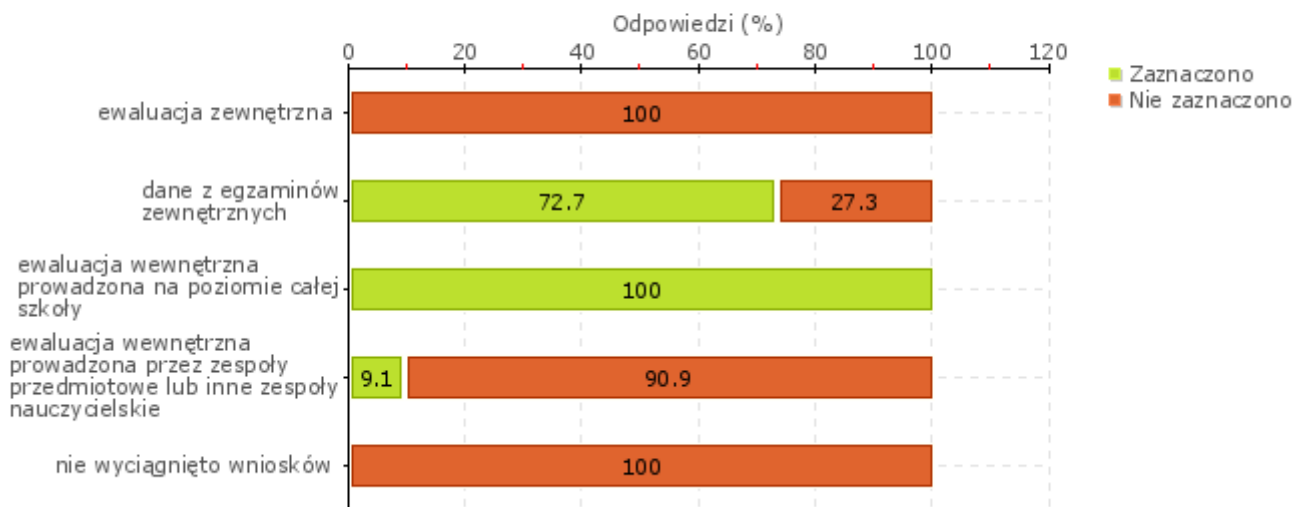
Liczebność: 11



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy prowadzona jest w szkole diagnoza wstępna i jak wykorzystywane są jej wyniki? [WD] (10031)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Tak prowadzona jest diagnoza wstępna. Wyniki prowadzonych diagnoz wstępnych pozwalają rozpoznać poziom wiadomości oraz umiejętności a zarazem i braki w wiedzy oraz umiejętnościach u uczniów. Informacje uzyskane w wyniku tych diagnoz są wykorzystywane przez nauczycieli w procesie planowania pracy. Dokonują modyfikacji metod i form pracy z uczniami. Skierowania ucznia na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, zajęcia korek-wyrów. Nauczyciele doskonalią umiejętności uczniów, zwiększając liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najsłabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania. Dbają również o poprawność językową uczniów, zwracając uwagę na prawidłowe słownictwo. Wyniki są wykorzystywane do : organizacja zajęć dodatkowych procesie planowania pracy – modyfikacja planów pracy

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Zmiany wprowadzone w oparciu o te wyniki: -indywidualizacja nauczania - wprowadzenie zajęć dodatkowych/ wyrównawczych - zmiana metod i form pracy - realizacja projektów – Rozwijamy.. .i Wykorzystujemy... - godziny z art.42 KN, Klub 4H.....

**Nauczyciele w planowaniu swoich działań edukacyjnych biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych.** Wymienione przez dyrektora rodzaje zewnętrznych badań edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli zawiera tabela 1. Nauczyciele korzystają z różnych typów zewnętrznych badań edukacyjnych (wykres 1w) i wykorzystują je do:

1. zewnętrzne badania edukacyjne:
  - sprawdzania jakości mojej pracy,
  - dostosowania wymagań do możliwości dziecka,
  - analizy osiągnięć uczniów,
  - sprawdzania jakości pracy uczniów,
  - monitorowania realizacji podstawy programowej,
  - sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy,
  - sprawdzania ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności,
  - analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół,
  - określania słabych i mocnych stron uczniów,
  - planowania pracy na kolejny rok,
  - wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów,
  - eliminowania błędów i niedociągnięć uczniów,
  - weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania,
  - wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce.

2. egzaminy zewnętrzne:

- autorefleksja nad własną pracą,
- wprowadzenie zmian w organizacji pracy szkoły (zajęcia dodatkowe),
- wzbogacenia bazy szkoły,
- wymiana doświadczeń i współpraca z innymi nauczycielami.
- prowadzenia zajęć dodatkowych (koło ekologiczno - przyrodniczo - turystyczne, Klub 4H),
- wzbogacenie oferty dydaktycznej szkoły, poprzez udział szkoły w projektach

3. ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe/nauczycielskie:

- analizy osiągnięć uczniów i sprawdzania jakości pracy uczniów,
- sprawdzania jakości mojej pracy,
- dostosowania wymagań do możliwości uczniów,
- monitorowania realizacji podstawy programowej oraz planowania pracy na kolejny rok,
- sprawdzania ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności,
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół np. na terenie Gdyni,
- określania słabych i mocnych stron uczniów,
- sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy,

- wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce,
- eliminowania błędów i niedociągnięć uczniów,
- weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania.

#### 4. mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach):

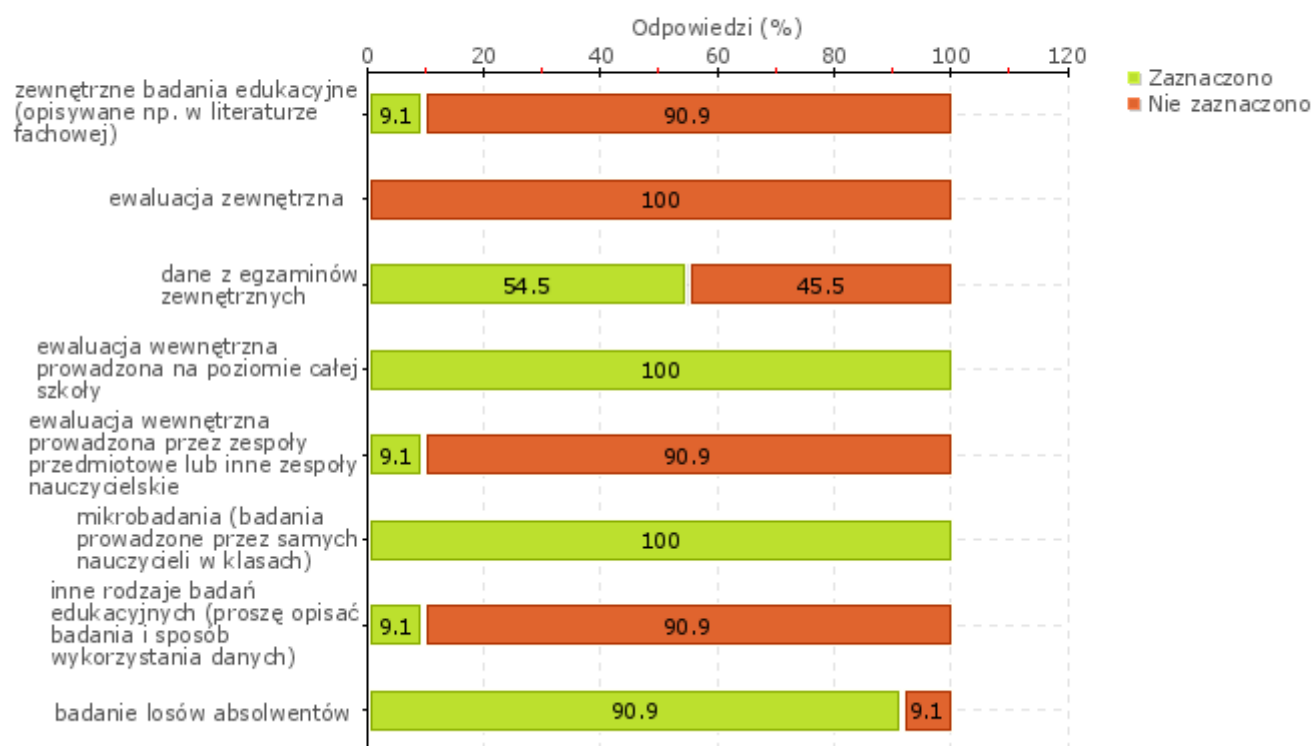
- oceny postępów uczniów;
- diagnozowania uczniów z trudnościami w nauce;
- oceniania stopnia realizacji podstawy programowej;
- sprawdzenia jakości pracy;
- organizowania procesu dydaktycznego;
- odkrywania talentów i zainteresowań dzieci.
- określenia poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
- sprawdzenia skuteczności stosowanych metod i form pracy dydaktycznej,
- formułowania wniosków do dalszej pracy,
- informowania rodziców o postępach ucznia.
- zdiagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami,
- pozyskiwania informacji o potrzebach emocjonalnych uczniów,
- określenia efektów pracy ucznia.

#### 5. badanie losów absolwentów

- pokazywania uczniom wzorców zachowań,
- do wspierania właściwych zachowań i postaw uczniów, oraz zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności,
- pokazania uczniom możliwych kierunków rozwoju,
- budowania pozytywnego wizerunku i promocji szkoły.
- tworzenia tradycji szkoły,
- do doskonalenia efektów kształcenia.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Badanie kompetencji uczniów po klasie 3 – OBUT, OPERON - Badanie kompetencji uczniów po klasie VI-CKE, Operon, Nowa Era, TUTOR- sprawdzian próbny dostosowany do nowej formuły z 2015 r. Działania: -na podstawie badań organizujemy zajęcia zgodnie z potrzebami uczniów - kwalifikowanie uczniów do poszczególnych grup ( wyrównywanie braków, rozwijanie zainteresowań)

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły.** Badania wewnętrzne prowadzone w szkole przedstawia tabela 1. Wyniki prowadzonych badań są wykorzystywane do:

- oceny skuteczności nauczania,
- analizy osiągnięć uczniów,
- wypracowania wniosków do dalszej pracy szkoły,
- poprawy słabych stron pracy ucznia i rozwijanie zainteresowań,
- tworzenia dokumentacji,
- planowanie doskonalenia n-li.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Na bieżąco śledzone są strony internetowe szkół, do których uczęszczają absolwenci, prowadzone są rozmowy z ich rodzicami i absolwentami, podczas uroczystości i zabaw szkolnych, na które są zapraszani. Absolwenci szkoły korzystają również z zasobów biblioteki szkolnej. Nabyte informacje wykorzystywane są do:

- do promocji placówki,
- pozyskiwania informacji zwrotnej o pracy szkoły,
- modyfikowania warsztatu pracy,
- motywowanie uczniów do nauki,
- stawianie za wzór do naśladowania.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	1. Badania wewnętrzne prowadzone w szkole: - ewaluacja wewnętrzna na poziomie całej szkoły ( np. analizowanie wyników sprawdzianu i wdrażanie wniosków z tych analiz w celu poprawy jakości pracy szkoły) - analizowanie wyników nauczania, przestrzeganie zaleceń PPP i dostosowanie wymagań - diagnozy wstępne poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów - monitorowanie stopnia przygotowania kl. VI do sprawdzianu kompetencji - sprawdziany z poszczególnych przedmiotów obejmujące jeden temat, dział tematyczny lub podsumowujący( mikrobadaania prowadzone przez nauczycieli – kartkówki, ankiety, sprawdziany) -szkoła prowadzi próbne sprawdziany z : WSiP, Operon, Nowa Era, OKE - szkoła uczestniczy w ogólnopolskich badaniach- sprawdzian umiejętności matematycznych po kl. III OBUT

# Raport sporządzili

- Małgorzata Skrzypczak
- Barbara Krzemińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.06.2015